

SchoolOndersteuningsProfiel

CBS De Adelaar

2023-2027



Inhoudsopgave

- 1.0 Inleiding
- 2.0 Algemene gegevens
- 3.0 Basisondersteuning
 - 3.1 Basiskwaliteit
 - 3.2 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op school
- 4.0 Extra ondersteuning in de school
 - 4.1 Tabel specifieke schoolondersteuning
 - 4.2 Tabel samenwerkingspartners
 - 4.3 Ontwikkelingen en ambities
- 5.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart
 - 5.1 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Friesland
- 6.0 Grenzen aan de zorg
 - 6.1 Bezwaarprocedure

1.0 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2023-2025 van CBS De Adelaar.

Dit is het vervolg van het SOP 2019-2023. Dit plan is geëvalueerd en herzien in dit document.

Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Zoals in de wetgeving Passend Onderwijs staat is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. De school maakt deel uit van een samenwerkingsverband; een groep scholen die gezamenlijk een dekkend onderwijsaanbod heeft op alle ondersteuningsniveaus. Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland. Alle basisscholen zullen minimaal moeten voldoen aan een door de besturen in het samenwerkingsverband gezamenlijk vastgesteld niveau van basisondersteuning.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland heeft met alle aangesloten schoolbesturen de volgende doelen opgesteld:

- Leerlingen gaan vaker samen, dicht bij huis naar school: inzetten op inclusiever onderwijs dat resulteert in hogere deelname in het regulier onderwijs.
- De samenwerking tussen het gespecialiseerd onderwijs en het regulier basisonderwijs is versterkt.

In kleine stapjes gaan we onderzoeken, met het oog op het individuele kind wat haalbaar is op CBS De Adelaar.

Dit document is zorgvuldig opgesteld, door directie, kwaliteitscoördinator en team. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht en heeft vanuit die rol meegekeken en advies gegeven. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. Ook wordt het document op de website van de school geplaatst, zodat voor (toekomstige) ouders zichtbaar is wat voor leerling ondersteuning op De Adelaar wordt gegeven.

Wolvega, juni 2023

2.0 Algemene gegevens

School	CBS De Adelaar
Brinnummer	06NI
Adres	Heerenveenseweg 36, 8471 BG Wolvega
Telefoon	0561-613817
Website school	www.de-adelaar.nl
Naam directeur	Janneke Neef
e-mail directeur	cbsdeadelaar@tjongerwerven.nl
Naam kwaliteitscoördinator	Welmoed v.d. Molen
e-mail kwaliteitscoördinator	lb-cbsdeadelaar@tjongerwerven.nl

	2022-2023	2023-2024	2025-2026	2026-2027
Leerlingaantal per 1 februari	73	Prognose	Prognose	Prognose
Schoolgroep/weging	29,06	29,06	nb	nb
Aantal stamgroepen	4	4	4	4
Aantal verwijzingen	1	0	nb	nb
Aantal leerlingen met arrangement "passend onderwijs CPO de Tjongerwerven"	3	3	nb	nb

Missie en visie op ondersteuning

Missie "succesvol onderwijs voor alle leerlingen uit de regio. Ook de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte".

Het onderwijs is zo thuisnabij en regulier mogelijk voor alle kinderen in Wolvega. Dit vraagt om een goed aanbod in de basisondersteuning (zie handboek basisondersteuning samenwerkingsverband Friesland i.o.) en zo mogelijk extra ondersteuning. Als het ondersteuningsaanbod ontoereikend is op CBS De Adelaar voor een desbetreffend kind dan wordt er gekeken naar een passender plek.

3.0 Basisondersteuning

3.1. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie. CBS De Adelaar voldoet hier aan.

Het laatste inspectiebezoek dateert van september 2019, het betrof hier een deelonderzoek.

3.2. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

Onder basisondersteuning verstaan we de minimale ondersteuning, die er op CBS De Adelaar geboden wordt. Hoe we dit intern organiseren hebben we omschreven in het document 'Zorgstructuur CBS De Adelaar. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal. Hiervoor gebruiken we de uitgangspunten en de cyclus van het handelingsgericht werken.

De uitgangspunten zijn:

- We werken doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

We houden in de basisondersteuning rekening met:

- a. Sociale en emotionele/gedrag ondersteuning
- b. Leer en ontwikkelingsondersteuning
- c. Fysieke en medische ondersteuning

In navolging op de wet "hoorrecht leerling" hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd. De mening van ouders en leerling doet ertoe!

De verwachte kwaliteit van de ondersteuning wordt benoemd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsplan passend onderwijs Friesland 2022-2026.

<https://www.swvfriesland.nl/> Op deze site is o.a. ook het handboek basisondersteuning en een voorlichtingsvideo; passend onderwijs te vinden.

Ondersteuning ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen.	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Door de inzet van de sociaal emotionele leer methode Kanjertraining willen we over het onderling vertrouwen bevorderen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid

	<p>en een prettig schoolklimaat. De ontwikkeling van ieder kind van groep 1 t/m 8 wordt gemonitord met behulp van het volgsysteem Kanvas.</p>
<p>Vanuit de interne ondersteuningsstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.</p>	<p>We werken handelingsgericht. Zie bijlage document 'Zorgstructuur CBS De Adelaar'</p> <p>Binnen alle groepen wordt gewerkt op minimaal drie niveaus.</p> <p>Aanpak 1: extra instructie behoeftige leerlingen – intensieve instructiegroep</p> <p>Aanpak 2: leerlingen, die instructie nodig hebben – basis instructiegroep</p> <p>Aanpak 3: leerlingen, die weinig tot geen instructie nodig hebben – verkorte instructiegroep.</p> <p>Volgens de HGW-cyclus wordt er door middel van methode gebonden toetsen, LVS-toetsen (Boom/Cito) en observaties gesignaleerd en minstens 2x per jaar geëvalueerd. Er worden toetsen op maat aangeboden. Nieuwe doelen worden bepaald en zoveel mogelijk afgestemd op groep en leerling. Afstemming van specifieke onderwijsbehoeftes gaat in samenspraak met leerling en ouder. De uitvoering:</p> <p>Het handelen in de groep wordt zo passend mogelijk aangeboden. Wanneer de ontwikkeling van een kind <u>niet</u> naar verwachting is, wordt er dieper geanalyseerd en besproken met de kwaliteitscoördinator. Er wordt gekeken of we intern en/of extern de school ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt er in samenspraak met ouders en de leerling een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld.</p> <p>In de school kan er gebruik gemaakt worden van aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepjes leerlingen.</p> <p>In het interne borgingsdocument Zorgstructuur CBS De Adelaar is dit volledig uitgewerkt. Op aanvraag is deze via de school verkrijgbaar.</p>
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Ouders geven op het aanmeldformulier en tijdens het intakegesprek met de leerkracht en/of directeur specifieke ondersteuningsbehoeften en kindkenmerken aan.</p> <p>Er is een warme overdracht voor instromers die op de peuterspeelzaal hebben gezeten.</p> <p>Leerlingen, die meegedaan hebben aan het VVE-traject zijn bekend op school en worden gevolgd volgens afspraken met de gemeente.</p> <p>De leerkrachten observeren de leerlingen en voeren gesprekken met leerlingen over de ontwikkeling. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig ouder-kind gesprekken om gezamenlijk over de ontwikkeling van de leerling te praten. De leerling wordt gezien in zijn/haar omgeving. Indien nodig wordt de schoolmaatschappelijk werker of een andere externe betrokken.</p>

<p>Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling</p>	<p>De leerkrachten op CBS De Adelaar geven goed lees- en spellingsonderwijs op een passend niveau van de leerling. De leerkracht is in staat om problemen te signaleren</p> <p>De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling en dyslexie op ondersteuningsniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), ondersteuningsniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en ondersteuningsniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens de Protocollen Leesproblemen en dyslexie.</p> <p>https://expertisecentrumnederlands.nl/protocollen-leesproblemen-en-dyslexie-voor-het-basisonderwijs. We volgen de leidraad vergoedingsregeling dyslexie van onderwijs naar zorg.</p> <p>Op onze school wordt het school-specifieke aanbod verwoord in het beleidsplan technisch lezen. Hierin staat hoe we vroegtijdig signaleren , leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling ondersteunen én de compensatie en dispensatie mogelijkheden wanneer een leerling dyslexie heeft.</p> <p>Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.</p>
--	--

<p>Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling</p>	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011) https://erwd.nl/protocol/primair-onderwijs <p>Wat is het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie? (ERWD)</p> <p>In het Protocol ERWD wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van leerlingen met ernstige reken-wiskundeproblemen en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.</p> <p>Inhoud van het protocol ERWD: De uitgangspunten van het protocol zijn</p> <p>signaleren van ernstige reken-wiskundeproblemen en de daarbij in te zetten didactische modellen en een uitvoerig stappenplan</p> <p>Doel van het Protocol ERWD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het bieden van passend rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen • het bieden van handreikingen voor de preventie van reken-wiskundeproblemen • het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de reken-wiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen • het verhogen van de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenwiskunde-problemen of dyscalculie • alle leerlingen te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid. <p>Op onze school wordt het school-specifieke aanbod verwoord in het beleidsplan rekenen wiskunde.</p> <p>Hierin staat hoe we vroegtijdig signaleren en analyseren. Hoe we leerlingen met een vertraagde rekenontwikkeling ondersteunen én de compensatie en dispensatie mogelijkheden wanneer een leerling dyscalculie heeft.</p> <p>Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.</p> <p>Mocht een leerling in fase rood vallen dan wordt er in overleg met ouders, leerling en externe expertise een handelingsplan/ontwikkelperspectief opgesteld. De ondersteuning valt buiten de basisondersteuning.</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling</p>	<p>Hiervoor gebruiken we de leidraad van de HB-route van het samenwerkingsverband:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Signaleren-Hoogbegaafde kinderen in beeld brengen. Vanaf PSZ is er indien nodig een warme overdracht. Signalen van een ontwikkelingsvoorsprong worden besproken. <p>Bij aanmelding kunnen ouders op het aanmeldformulier een vermoeden van ontwikkelingsvoorsprong noemen.</p> <p>Gesprek ouders-school over zijnskenmerken.</p>

	<p>2. Onderzoeken-Onderwijs- en leerbehoefte in kaart brengen.</p> <p>Door middel van SIDI-PO vragenlijsten en interne gesprekken wordt er onderzoek gedaan.</p> <p>De gegevens kunnen aangevuld worden door observatiegegevens en kindgesprekken.</p> <p>De sociaal-emotionele volgsysteem KANVAS en de didactische gegevens vanuit het LVS (Boom-Cito) worden meegenomen in het onderzoek.</p> <p>Indien van toepassing aanmelden via de kc'er bij het ondersteuningsteam MTST en betrokkenheid orthopedagoog. Zij kan bijv. een psychologisch onderzoek uitvoeren.</p> <p>De onderwijs- en leerbehoefte worden in kaart gebracht en genoteerd in het groepsoverzicht of zo nodig in het OPP.</p> <p>3. Plan van Aanpak - Passend onderwijs bieden</p> <p>Ondersteuning in de eigen groep. Compacten van instructietijd en oefenstof. Verrijkmateriaal wordt ingezet (zie ook beleidsplan hb)</p> <p>Indien verrijking niet afdoende is dan wordt er versnelling van een groep óf voor een bepaald vak overwogen.</p> <p>Bij een interne ondersteuningsvraag kan er een beroep gedaan worden op de verrijgingsleerkracht verbonden aan de school.</p> <p>Mocht een leerling meer nodig hebben dan er intern geboden wordt dan kan school de leerling aanmelden voor de bovenschoolse verrijgingsklas.</p> <p>Een dagdeel per week ondersteuning in de bovenschoolse verrijgingsklas is naast de intensieve ondersteuning in de eigen groep op CBS De Adelaar.</p> <p>4. Overgang PO-VO-Ononderbroken ondersteuning.</p> <p>Ouders en leerlingen voorbereiden keuzemogelijkheden. Als keuze VO gemaakt is dan warme overdracht VO.</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van leerlingen met een moeizame cognitieve ontwikkeling</p>	<p>De leerkrachten kunnen door te differentiëren de leerlingen in aanpak 1 bedienen en brengen de ondersteuningsbehoefte in kaart.</p> <p>Indien bij de aanmelding blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Indien tijdens de schoolloopbaan blijkt dat een leerling een vertraagde leerontwikkeling heeft en aanpak 1 niet genoeg is, wordt er in overleg met de kwaliteitscoördinator en orthopedagoog van MTST (Meilan Tjongerwerven support team) een ontwikkelingsperspectief opgesteld. We streven ernaar dit niet eerder te doen dan groep 5. Indien het uitstroomperspectief < M6 en de leerling extra ondersteuning krijgt wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>(zie document Zorgstructuur CBS De Adelaar)</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele</p>	<p>Op CBS De Adelaar hebben we een doorgaande lijn pedagogisch handelen.</p>

<p>ontwikkeling en 'leren leren'.</p>	<p>Voor het sociaal leren worden Kanjer lessen gegeven en worden de leerlingen met het bijbehorende volgsysteem Kanvas gevolgd. De aanpak en begrippen van de Kanjertraining worden in alle groepen ingezet, zodat er een eenduidige aanpak is door de hele school.</p> <p>De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten gebruiken hiervoor o.a. de handvatten van de Kanjertraining om feedback te geven op het gedrag van de leerling en ze te stimuleren tot gedragsverandering.</p> <p>De leerkrachten leerlingen signaleren de leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <p>Leerkrachten kunnen door middel van collegiale consultatie of beeldcoaching hun expertise vergroten op het gebied van pedagogisch handelen.</p> <p>De school kan via het supportteam MTST-ondersteuning krijgen van een gedragsdeskundige en of een orthopedagoog. Er is een samenwerking met Playing for succes en schoolverpleegkundige van GGD en school maatschappelijk werk voor doorverwijzing naar een passend aanbod voor de leerling.</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid.</p>	<p>Passende ondersteuning kan gezocht worden in samenwerking met jeugdhulpaanbieders. Er is een nauwe samenwerking met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Ook kan er een beroep gedaan worden op de schoolmaatschappelijk werkster vanuit het gebiedsteam van de gemeente Weststellingwerf.</p> <p>Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft kan de school/leerkracht ondersteuning aanvragen bij Steunpunt onderwijs Noord.</p> <p>Op CBS De Adelaar is er een protocol medisch handelen. Hierin staan afspraken rondom medicijn verstrekking en wat te doen als een leerling ziek wordt op school. Voor het uitvoeren van medische handelingen zijn afspraken gemaakt.</p> <p>Onze school is rolstoeltoegankelijk.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. Dit kan digitaal via TEAMS of Google classroom. • De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. <p>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Er kan ondersteuning gevraagd worden bij Steunpunt Onderwijs Noord.</p>

De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.	De hele procedure rondom ondersteuning én extra ondersteuning is vastgelegd in het document Zorgstructuur CBS De Adelaar. (Op aanvraag verkrijgbaar)
De geboden ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet en cyclisch geëvalueerd.	De ondersteuningsmiddelen in de vorm van extra personeel en materiaal worden gericht ingezet aan een groep, subgroep of individuele leerling. Tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator wordt er geëvalueerd. Wat is het effect van de geboden hulp voor de groep of leerling. De evaluatie op school- en bovenschools niveau is minimaal 2x per jaar. Bovenschools betreft het de inzet van de arrangementen vanuit de passend onderwijsgelden Tjongerwerven.
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	<p>Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt wordt een OPP opgesteld. Dit is niet verplicht als het onder de basisondersteuning valt, maar is wel wenselijk.</p> <p>Valt de extra ondersteuning buiten de basisondersteuning dan is de school wettelijk verplicht begin -en einddatum vast te leggen in ROD.</p> <p>Het OPP bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verwachte uitstroombestemming van de leerling met onderbouwing. Beschrijving van het (afwijkende) programma <p>Dit gaat altijd in overleg met ouders en met instemming van ouders op het handelingsgedeelte. Minimaal 2x per schooljaar wordt er samen met ouders geëvalueerd.</p>

4.0 Extra ondersteuning in de school

4.1 Tabel specifieke schoolexpertise

Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Rekencoördinator		
Taalcoördinator		
Begaafdheidspecialist	Opleiding begaafdheidspecialist	De leerkracht fungeert als vraagbaak voor het team op het gebied van begaafdheid bij leerlingen. Hij informeert het team over nieuwe ontwikkelingen op het gebied van begaafdheid.
Kwaliteitscoördinator	Master Sen-specialist begeleider Verdieping op: Hoogbegaafdheid Groepsdynamiek (Klassenkracht) Beeldcoaching	Kwaliteitscoördinator heeft 8 uren per week gefaciliteerd in de school + 8 uren flex (schooljaar 22-23)

	Van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator bij ACADEMICA	
Gecertificeerd team Kanjertraining	Alle teamleden hebben scholing gevolgd en zijn bevoegde kanjerleerkrachten	Kanjer training en afname Kanvas (bij behorend instrument voor de sociale veiligheid) zijn geborgd in de schoolorganisatie.
Onderwijsassistent	Scholing o.a. afgerond.	Extra ondersteuning in de groep én voor specifieke leerlingen.

4.2 Tabel samenwerkingspartners.

Deskundigheid	Beschikbaar	Wijze waarop beschikbaar			toelichting
		Formatie Tjongerwerven	Jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of afroep	
Ondersteuning excellente leerlingen	x	x			Leerkracht verrijkingsklas
Gedragsdeskundige	x	x			Via MTST
Beeldcoach	x	x			
Coach	x	x			
Jeugdarts	x		x	x	GGD
Jeugdverpleegkundige	x		x	x	GGD
Schoolmaatschappelijke werker.	x		x	x	Gebiedsteam Weststellingwerf
Opvoedondersteuning	x		x	x	GGD/Gebiedsteam
Logopedist	x		x	x	gemeente
Fysiotherapeut/MRT	x		x	x	zorgverzekeraar
Ergotherapeut	x		x	x	zorgverzekeraar
Dyslexiespecialist	x		x	x	zorgverzekeraar
Speltherapeut	x		x	x	Gebiedsteam
SOVA-training	x		x	x	Gebiedsteam/ Playing for success
Remedial teacher					

Onderwijsassistent	x	x		x	Passend onderwijs Tjongerwerven.
Orthopedagoog	x	x		x	Meilan Tjongerwerven Support team
Psycholoog	x		x	x	gebiedsteam/zorgverzekeraar
Psychiater	x			x	gebiedsteam/zorgverzekeraar
Ambtenaar leerplicht	x		x	x	
Politie	x		x	x	
Taal-spraakspecialist	x			x	Kentalis
Het zieke kind	x			x	Steunpunt onderwijs Noord.
Steunpunt Passend onderwijs	x			x	Steunpunt passend onderwijs Friesland

4.3 Ontwikkelingen en ambities

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2023-2024	<p>De kwaliteit van de basisondersteuning verhogen op het gebied van:</p> <p>Didactisch handelen – verdiepen en borgen van werken met EDI</p> <p>Visie op leren beschrijven (vanuit HPS traject) en van daaruit visie op kleuteronderwijs beschrijven</p> <p>Zorgstructuur borgen</p>
Planperiode 2023-2027	<p>Verder ontwikkeling van de doelstelling om waar mogelijk nog meer de extra ondersteuning op de eigen school te laten plaatsvinden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen gaan vaker samen, dichtbij huis, naar school; inzetten op inclusiever onderwijs wat resulteert in hogere deelname in het regulier onderwijs. - De samenwerking tussen het gespecialiseerd onderwijs en het regulier basisonderwijs is versterkt door schoolbezoeken van MT naar SO en SBO

5.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart

Naast de school specifieke ondersteuning kunnen wij nog een beroep doen op kennis en expertise zoals gefaciliteerd door CPO De Tjongerwerven. Ook in de nabije omgeving van de school zijn er partners waarmee wij kunnen samenwerken en/of een beroep kunnen doen wanneer er specifieke kennis en expertise nodig is. Het stroomschema voor het aanvragen van extra hulp en ondersteuning wordt beschreven in het zorgdocument van de school

5.1. ondersteuningsplan samenwerkingsverband Friesland.

Volledige versie:

<https://www.swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2022/12/Ondersteuningsplan-2022-2026.pdf>

Publieksversie:

<https://www.swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2022/12/Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf>

en

<http://www.swvfriesland.nl/ondersteuningsplan/> (video)

6.0 Grenzen aan de zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, geven aan welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een basisschool kwalitatief goed onderwijs kan bieden.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

In de hieronder genoemde situaties kunnen we op onze school sommige leerlingen niet begeleiden.

- leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen
- leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen ondersteuning mogelijk is die niet ten laste komt van het onderwijsbudget
- leerlingen die niet leerbaar zijn (als er geen positieve groei is te constateren binnen de eigen mogelijkheden van het kind) Dit kan zowel op sociaal als cognitief gebied zijn.
- wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of leerkrachten in het geding komt.
- Wanneer een leerkracht door te veel verschillende onderwijs ontwikkeling perspectieven (OPP's) niet meer kan voldoen aan het aanbod/lesprogramma van de gehele groep. (per geval bekijken)

- Als het welbevinden van de leerling in het geding komt.

6.1 Bezwaarprocedures

Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken). Eventuele bezwaren vallen hierbuiten.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen.

- De vertrouwenspersoon van CPO de Tjongerwerven kan geraadpleegd worden. <https://www.detjongerwerven.nl/>
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk aan het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om schriftelijk te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. <https://www.detjongerwerven.nl/> telefoon: 0516 423024 (bereikbaar maandag t/m donderdag)
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulent www.onderwijsconsulenten.nl
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het samenwerkingsverband Friesland kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/content-menu/klachten-of-bezwaar/klachten-of-bezwaar/>

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum: 19 juni 2023	Plaats: Wolvega
Naam: W. vd Molen (voorzitter)	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening